

Приложение к приказу МБОУ
Новониколаевская СОШ
от «16» 10 2016 г № 147

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НОВНИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 11
от «10» октября 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор В.А.Пархоменко
Приказ № 147 от «16» 10 2016 г.



ИЗМЕНЕНИЯ,
которые вносятся в Основную образовательную программу
основного общего образования 5-9 классы Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения "Новониколаевская средняя
общеобразовательная школа" Ленинского района Республики Крым в соответствии
с ФГОС, утвержденную приказом
МБОУ Новониколаевская СОШ от 01.09.2015 г № 276

1. Пункт 1.2.3.8. **ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**
дополнить содержанием учебной работы в программе "История России", направленной на
формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Древнерусское государство	Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства.	- способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате; - осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления.
Складывание предпосылок образования Российского государства	Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.	- уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления; - осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.

2. Пункт 1.2.3.9. **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** дополнить содержанием учебной работы в
программе "Обществознание", направленной на формирование
антикоррупционного мировоззрения обучающихся:

Учебный предмет "Обществознание" в рамках образовательных программ основного общего образования обеспечивает формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, навыков определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, а также - основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами.

Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Общество	<p>Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.</p> <p>Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.</p> <p>Коррупция - социально опасное явление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений; - способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц; - способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции; - способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях.
<p>Человек;</p> <p>Человек в системе общественных отношений</p>	<p>Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность.</p> <p>Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности.</p> <p>Мотивы коррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; - понимание значимости правовых явлений для личности; - способность к развитию правосознания на основе полученных знаний; - приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности; - способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов.

При проведении уроков по курсам истории и обществознания важно использовать учебник и пособие по антикоррупции ульяновских авторов Качкиной Т.Б. и Качкина А.В. «Противодействие коррупции через образование», в которых дается полный поэлементный анализ изучения коррупционных проявлений в историческом и обществоведческом учебном материале (+ экономика и право).

3. пункт 2.2.2.4. дополнить текстом:

Дополнительные темы по истории России, всеобщей истории:

6	История России	7	Преобразования Петра I.	Антикоррупционная деятельность Петра I.
7	История России	7	Внутренняя политика Екатерины II.	Борьба со взяточничеством при Екатерине II.
8	Новая история	8	Индустриальное развитие общества.	Новации в образе жизни.
13	История России	9	Политическая система в 30 г.	Борьба с коррупцией как борьба за устранение политических противников.
14	История России	9	Политическое развитие в 1945-1953 гг.	Тоталитарная модель борьбы с коррупцией.
15	История России	9	Консервация политического режима в 60 – 80 гг.	Авторитарная модель борьбы с коррупцией.
16	История России	9	Россия на пороге XXI в.	Особенности коррупции в современной России.

4. пункт 2.2.2.4. дополнить текстом:

Дополнительные темы по обществознанию:

№ п/п	Предмет	Класс	Тема	Дополнительная тема по антикоррупционному мировоззрению
1	Обществознание	6	Право на службе человека.	Проблема формирования правового государства и гражданского общества в РФ.
2	Обществознание	6	Как можно защититься от несправедливости.	Система антикоррупционных законов в РФ.
3	Обществознание	7	Опасный путь преступной жизни.	Понятие коррупционного правонарушения.
4	Обществознание	8	Роль государства в экономике.	Коррупция – «рыночный ответ» на слабость государства.
5	Обществознание	8	Социальная стратификация.	Статус государственного служащего.
10	Обществознание	9	Закон и власть.	Система антикоррупционных законов в РФ. Особенности антикоррупционного законодательства в других странах.

11	Обществознание	9	Формы культуры.	Молодежь и антикоррупция. Коррупция – как разновидность девиантного поведения, как нарушение ролевых функций членов социума.
12	Обществознание	9	Образование.	Коррупция в образовании: причины и пути преодоления. Законопроекты 2011 г. По борьбе с коррупцией. Ответственность за взятки в зависимости от их размеров.

5. Раздел 2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ дополнить п.2.3.10. **Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.**

На уровне основного общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования личностной культуры:

Задача программы	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения
Усвоение общечеловеческих и национальных ценностей	- формирование аксиологической базы правовой культуры и правосознания; - изучение цивилизационных основ правомерного поведения.
Развитие целеустремленности и настойчивости в достижении результата	- формирование способности постановки и достижения социальных целей; - формирование способности выявлять и использовать наиболее эффективные правомерные способы решения задач во всех сферах жизни.

В области формирования социальной культуры:

Задача программы	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения
Формирование гражданского самосознания	- создание основы для идентификации личности как участника социальных объединений: семьи, трудового коллектива, местного сообщества, государства; - появление убежденности в необходимости активного участия в делах общества и государства.
Усвоение ценностей правового демократического государства	- позитивная оценка принципов законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права; - уважение прав и свобод других лиц, негативная оценка правонарушений, посягающих на интересы общества.

Цели антикоррупционного воспитания обучающихся

Ступень	Цели
Основное общее образование	<ol style="list-style-type: none">1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Класс	Цели, предполагаемый результат
1.	Классный час «Скажем коррупции – НЕТ!»	Классный час	5-9	Ознакомление с понятиями
2.	Конкурс рисунков и поделок «Коррупция глазами детей»	Конкурс	5-6	Учащиеся, используя любые средства, пытаются передать свое видение коррупции через рисунок или поделку.
3.	Книжная выставка на антикоррупционную тему.	Выставка	5-9	В школьной библиотеке организуется выставка книг, газет и журналов, в которых упоминается о коррупции и ее формах проявления в нашей стране.
4.	Выпуск Информационных бюллетеней, повествующих о вредном влиянии коррупции	Выпуск листовок	5-9	
5.	Давайте жить справедливо Справедливость – это истина жизни	Внеклассное мероприятие	5-9	
6.	Просмотр видеофильма «Хозяева денег» с последующей беседой	Просмотр фильма	5-9	После уроков в актовом зале организуется просмотр видеофильма «Хозяева денег» (фильм прилагается) в котором рассказывается о коррупции. После фильма предполагается беседа по содержанию фильма, с целью прояснения непонятных моментов.
7.	Анкетирование «Что ты знаешь о коррупции?»	Анкетирование	5-9	Учитель истории и обществознания проводит анкетирование «Что ты знаешь о коррупции?». Учащиеся отвечают на 10 вопросов. По итогам анкетирования

				выявляется процент учащихся, знающих все о коррупции.
8.	Конкурсы творческих работ обучающихся «Будущее моей страны – в моих руках»	Конкурс	5-9	
9.	Причины появления коррупции в России.	Беседа, лекция	5-9	- способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате; - осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления.
10.	Формирование государственного механизма противодействия коррупции.	Внеклассное мероприятие	9	- понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции; - общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления. - способность выявлять признаки коррупционного поведения; - осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений); - осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера).
11.	Самые большие государственные перевороты	Внеклассное мероприятие	7-9	- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики;
12.	Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	Лекция	5-9	- приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках;
13.	Противодействие коррупции	Классный час	5-9	
14.	Изучение Конституции Российской Федерации	Внеклассное занятие	5-9	
15.	Развитие правового поведения в различных ситуациях	Тренинг	7-9	
16.	«За любое противоправное деяние следует наказание»	Игра	8-9	

17.	Деловая игра «Быть или не быть»	Игра	7-9	<p>Учащийся получает задачу от своего куратора, решение которой возможно, в том числе с использованием коррупционных схем. Студент или школьник принимает необходимое решение, разрешает ситуацию. Куратор оценивает действия своего подопечного и дает необходимые комментарии.</p> <p>В результате учащийся понимает, в каких случаях может возникнуть опасность коррупционного проявления, в дальнейшем будет стремиться ее избежать.</p>
18.	Знакомство с работой российских органов государственной власти и местного самоуправления	Встречи с должностными лицами	5-9	<p>Обучающиеся принимают участие во встречах с должностными лицами разного уровня, в рамках которых знакомятся с особенностями работы чиновников, деятельность которых подвержена коррупционным рискам. Обсуждают проблемы коррупции в России, выступают с докладами по предмету встречи, участвуют в дискуссии.</p> <p>Студенты и школьники получают общее представление о работе государственных и муниципальных органов, узнают о вреде конфликта интересов, осознают необходимость преодоления коррупционных рисков.</p>
19.	Встреча с ветеранами ВОВ	Встреча	5-9	<p>Обучающиеся принимают участие во встречах с наиболее уважаемыми пенсионерами правоохранительных органов, участниками боевых действий и др. В процессе проведения таких встреч узнают о положительном опыте прошлого, а также обсуждают современные проблемы коррупции. К таким мероприятиям учащиеся могут готовить выступления по предмету встречи.</p> <p>Студенты и школьники получают общее представление об организации деятельности, связанной с проявлением коррупции в прошлом. Приходят к пониманию положительных сторон жизни без данного антиобщественного явления.</p>
20.	Встреча с участковым уполномоченным Сашенковым М.А. Беседа по теме «Коррупция в обществе».	Беседа	5-9	

б. пункты . 2.3.10, 2.3.11, 2.3.12 считать соответственно п. 2.3.11, 2.3.12, 2.3.13.

Список литературы для учителей:

Использованы источники: сайт: www.stt.lt. АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ Методическое пособие для общеобразовательных и высших учебных заведений сайт: ru.wikipedia.org/wiki/

1. Богданов И.Я., Калинин А.П. Коррупция в России. – М., 2001.
2. Гладких В.И. Коррупция в России: генезис, детерминанты и пути преодоления // Российский следователь. – 2001. – № 3.
3. Дема Е.Г. Искоренить казнокрадство пытался еще Петр I // Военно-исторический журнал. – 2000. – № 2.
4. Жидков А.В. Что ты знаешь о коррупции? – Самара, 2003.
5. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. (Рекомендовано РЭС КО СПб.) – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2009.
6. Зубов В.Е. Коррупция в среде российского чиновничества: исторические корни и особенности // Чиновник. – 2001. – № 3.
7. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник. – М., 2008.
8. Клюковская И.Н. Современное состояние коррупции в России и проблемы ее предупреждения. – Ставрополь, 2001.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся:

1. Кирпичников А.И. Взятка и коррупция в России. – СПб., 1997.
2. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Утв. Указом Президента РФ от 17 декабря 1997 г. (в ред. Указа Президента РФ от 3. января 2000 г.) // Российская газета. – 2000. – 18 января.
3. Кузьминов Я.И. Тезисы о коррупции. – М., 2000.
4. Музалевская Е.А. Проявления коррупции в системе образования // Официальный сайт Московского гуманитарного университета. URL: <http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>
6. Сатаров Г.А. Тепло душевных отношений: кое-что о коррупции // Общественные науки и современность. – 2002. – № 6.